



**ЗВІТ ДИРЕКТОРА КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ
«СЕРЕДНЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА № 21»
ДНІПРОВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЗМІЄНКО А. В. НА
КОНФЕРЕНЦІЇ КОЛЕКТИВУ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
ПРО СВОЮ РОБОТУ ТА ВИКОНАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ
ЗАКЛАДУ ЗА 2020-2021 Н.Р.**

**ШКОЛА РАДОСТІ ДЛЯ ДІТЕЙ, ТВОРЧОСТІ ДЛЯ ПЕДАГОГІВ,
СПОКОЮ ДЛЯ БАТЬКІВ**

Освіта була і надалі залишається найвищим національним пріоритетом, основою для розвитку особистості, суспільства та держави. Сьогодні вона зазнає суттєвих змін – змінюються пріоритети, структура і зміст освіти, пов'язані із запровадженням компетентнісного підходу до формування змісту та організації освітнього процесу. Тому створення високоефективної системи якісної освіти – це об'єктивна вимога часу.

Основна мета нашого закладу освіти полягає в формуванні всебічно розвиненої особистості, в можливості для кожного учня повністю реалізувати себе, як у навчанні, так і в суспільному житті, у розвитку критичного мислення, креативності, комунікації та роботі в команді, у вихованні компетентних, відповідальних за своє життя громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

КОНЦЕПЦІЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ

XXI століття – це час переходу до високотехнологічного інформаційного суспільства, у якому якість людського потенціалу, рівень освіченості і культури всієї нації набувають вирішального значення для економічного і соціального поступу країни. Інтеграція і глобалізація соціальних, економічних і культурних



процесів, які відбуваються у світі, перспективи розвитку української держави вимагають оновлення системи освіти.

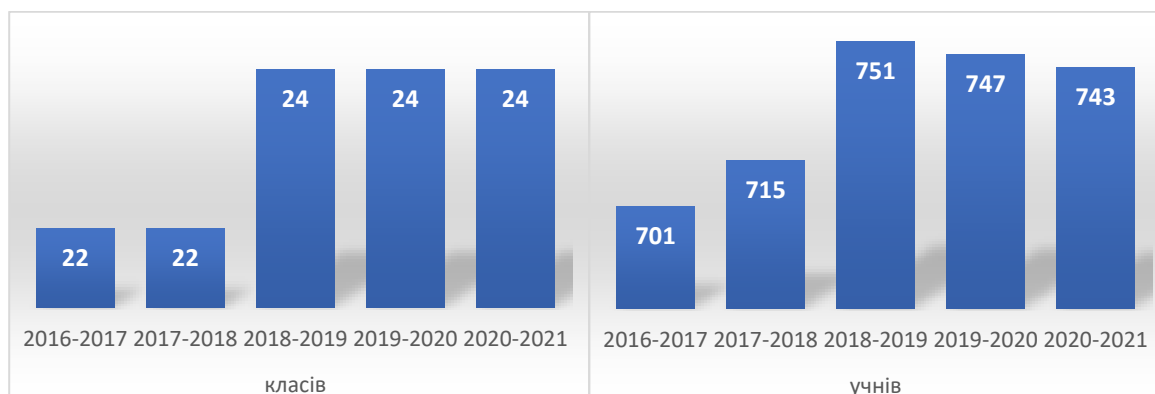
Концепції розвитку комунального закладу освіти «Середня загальноосвітня школа № 21» Дніпровської міської ради зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нового Закону України «Про освіту», який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитамі суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя в основі якого закладена повна академічна свобода.

СТРУКТУРА ЗАКЛАДУ

станом на 01.09.2020

Дитяча вікова			Кадрова	
743 учні (24 класи)			53 педагогічних працівники	Непедагогічні працівники
I ступінь	II ступінь	III ступінь	● учителів-методистів – 14 ● старших вчителів – 3 ● вчителів вищої категорії - 25 ● вчителів I категорії – 10 ● вчителів II категорії – 10 ● спеціалістів – 7	● допоміжний персонал – 3 ● технічний персонал – 12
285	343	115		
9	11	4		

РОЗВИТОК МЕРЕЖІ





На початок 2021/2022 навчального року в школі укомплектовано 24 класи, середня наповнюваність класів – 31,2 учнів. Школа I ступеня – 9 класів, школа II ступеня – 11 класів, школа III ступеня – 4 класи та 4 групи подовженого дня. Мова навчання – українська.

На кінець 2020-2021 н.р. кількість учнів у класах майже не змінилася, станом на 27.05.2021 р. – 743 учня. Середня наповнюваність учнів складала 31 особа. Протягом навчального року з закладу вибуло 27 учні: у межах міста – 12 учнів, у межах області – 1 учень, у межах України – 8 учнів, за кордон – 1 учень, у приватні школи – 5 учні. Прибуло до школи – 13 учнів. Переведено учнів 9-х класів, які закінчили основну школу – 64, випущено з 11-го класу – 61 учнів.



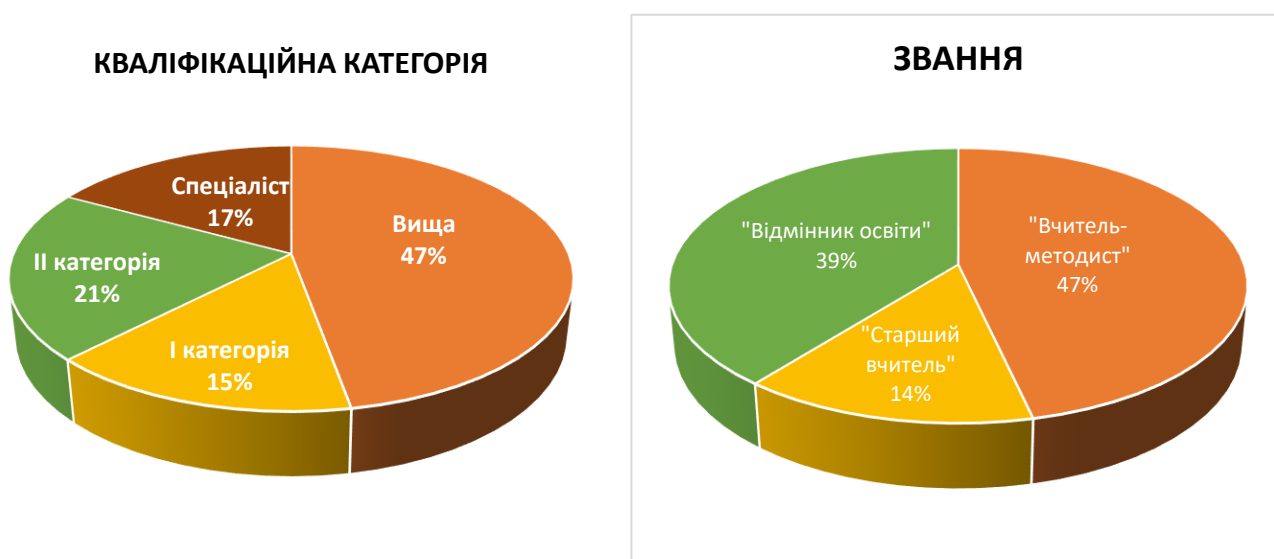
Реалізацію особистісно орієнтованого навчання 743 учнів здійснює потужний викладацький склад школи, який налічує 53 вчителі.



КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ШКОЛИ

У 2020 - 2021 навчальному році школа була на 100 % забезпечена штатними працівниками. Розстановка педагогів здійснювалась відповідно до фахової освіти педпрацівників. З 53 педпрацівників школи, вищу кваліфікаційну категорію мають 24 учителя, I кваліфікаційну категорію – 10, II кваліфікаційну категорію – 10, спеціаліст – 7. Звання «Вчитель - методист» мають 14 педагогів, «Старший учитель»-3, «Відмінник освіти» - 3.

Розподіл педагогічних кадрів за кваліфікаційними категоріями



У закладі створені умови для професійного зростання педагогів. Педагогічні працівники підвищують свою професійну майстерність при Дніпропетровській академії неперервної освіти, проводять та відвідують різні міські, регіональні та міжрегіональні семінари, тренінги, педпрактики. Проходять онлайн навчання, курси на сайтах EDera, Prometheus, Всеосвіта тощо.

Підвищенню науково-методичного рівня професійної майстерності сприяла атестація педагогічних працівників, яка здійснюється згідно з вимогами Типового положення про атестацію та відповідно до перспективного плану проходження атестації вчителів. Виконано на 100% план курсової перепідготовки вчителів при Дніпропетровській академії неперервної освіти згідно визначених термінів.

У 2020–2021 навчальному році в школі атестувалося 12 вчителів. Вивчення діяльності вчителів, які атестуються, узагальнення результатів їхньої професійної діяльності, об'єктивне оцінювання сприяло подальшому розвитку



школи, допомогло педколективу підвищити рівень навчання і виховання учнів. Підтвердили кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «Учитель - методист» 3 вчителі – Лаврух О.В., Рябошапка Н.Б., Суркова Е.О.; підтвердили кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «Старший учитель» Коцарева І.Д. Присвоєно кваліфікаційні категорії: «спеціаліст вищої категорії» - 1, вчителю Скорик Т.І., «Спеціаліст першої категорії» - 4, вчителям Кодрину А.Г., Шаповал О.О., Дем'яновій К.М., Шинкар Т.М., «спеціаліст другої категорії категорії» - 3, вчителям Тигранян А.В., Бузовері О.В., Писаренко О.А

ОРГАНИ САМОВРЯДУВАННЯ

Педагогічна рада	Профспілковий комітет	Методична рада	Батьківський комітет	Учнівський парламент
•Змієнко А.В. (голова)	•Стеценко Н.Є. (голова)	•Гусевик Н.Г. (голова)	•Лоба О.В. (голова)	•Шигіна А. А. (11-Б)

СТАН ВИКОНАННЯ МОВНОГО ЗАКОНОДАВСТВА

Українська мова є мовою повсякденного спілкування педагогічних працівників, учнів та їх батьків. Усі учасники освітнього процесу дотримуються єдиного мовного режиму як на уроках, так і в позаурочний час. Кількість учнів, які охоплені українською мовою навчання, становить 100%. Викладання базових дисциплін державною мовою здійснюється на належному рівні. Українською мовою проводяться засідання педагогічної ради, ради закладу, семінари, наради, збори колективу, друкуються тексти оголошень і повідомлень, плакатів та шкільних газет. Шкільна документація ведеться відповідно до Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти. Нормативно-правова документація упорядкована у відповідності до вимог (номенклатурна справа № 02.2-05)

У вестибюлі школи обладнано куточок державної символіки, що сприяє вихованню шанобливого ставлення до державних символів України, формуються почуття поваги до них, стійкі навички свідомого дотримання правил



поведінки щодо державних символів у повсякденному житті, під час урочистих і офіційних заходів, присвячених національним святкам. У класах оформлені куточки державної символіки.

Українські народні мотиви присутні в оформленні всіх кабінетів.

Шкільна бібліотека є осередком, де здійснюється робота щодо дотримання мовного законодавства: забезпечення літературою вчителів, різноманітними довідниками учнів школи. На її базі проводяться позакласні заходи, виставки дитячої творчості за тематикою, пов'язаною з народознавством. Бібліотека повністю забезпечує учнів школи підручниками української мови та літератури, хрестоматіями та художніми текстами.

Питання функціонування державної мови під час освітнього процесу залишається і надалі одним із найбільш пріоритетних напрямів освітнього процесу. Принципове значення для майбутнього української мови має національна свідомість та мовна гідність.

Проводиться робота з педагогічним колективом та технічними працівниками щодо дотримання мовного режиму в школі відповідно до роз'яснень, викладених у листі Міністерства освіти і наукою України від 07.10.2017 № 1)/9-542 «Щодо застосування державної мови» та ст. 30 Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної», яка набула чинності 16.01.2021 року.

На засіданнях ШМК гуманітарного циклу (керівник Рябошапка Н.Б.) приділялася увагу питанням: мовленнєвого розвитку учнів та мовленнєвої компетенції; інформаційно-методичному забезпеченню виконання мовного законодавства; надання практичної допомоги у пропаганді державної мови серед батьків, учнів, громадськості; сприяння вихованню патріотів України засобами рідної мови.



МІЖНАРОДНА СПІВПРАЦЯ У ШКОЛІ

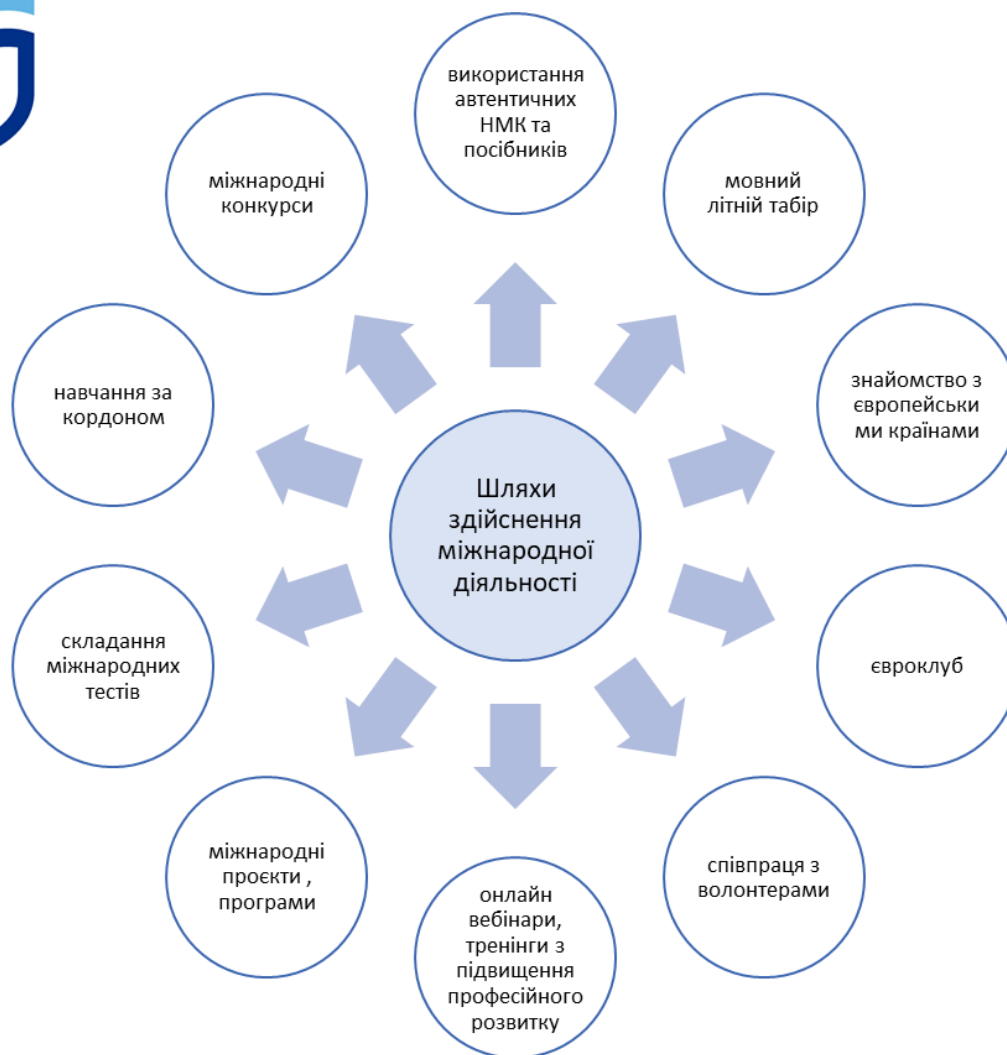
У сучасному глобальному світі неможливо уявити роботу навчального закладу без міжнародної співпраці. ІКТ технології дозволяють подорожувати світом, не виходячи за межі класної кімнати, це дає можливість розширювати кругозір, вдосконалювати навички володіння іноземними мовами, вивчати різні культури, досліджувати та порівнювати, спілкуватися та співпрацювати з ровесниками з різних країн.

Міжнародна співпраця сприяє запровадженню в освітній процес школи інноваційних методів навчання, дає змогу розширювати досвід впровадження інформаційних технологій, формувати ключові компетентності школярів, нові світоглядні засади сучасного освітнього процесу, залучати учнів до науково-дослідницької, пошукової, експериментальної та практичної діяльності в рамках міжнародних проектів та програм.

Налагодження партнерських зв'язків та розширення міжнародної співпраці є одним із основних завдань розвитку освітнього процесу у школі.

Міжнародна співпраця у школі здійснюється за напрямками:

- участь у міжнародних проектах, конкурсах, фестивалях;
- налагодження безпосередніх контактів і партнерських зв'язків між навчальними закладами та школами-партнерами різних країн світу;
- обмін досвідом з організації навчально-методичної роботи, відзначення міжнародних свят;
- підвищення фахового рівня педагогів шляхом участі у міжнародних семінарах та практичних заняттях;
- створення інформаційної бази для обміну інформацією про новітні педагогічні технології, форми і методи організації освітнього процесу, науково-методичні на практичні досягнення;
- оволодіння школярами новими компетентностями, які забезпечать їм конкурентноспроможність у європейському та світовому просторах.



Проект «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність»

Школа успішно реалізує міжнародний проєкт «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», започаткований Міністерством освіти і науки України спільно у партнерстві з IREX (Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів), МБФ «Академія української преси» і Stop Fake за підтримки Державного департаменту США та Міністерства закордонних справ та справ співдружності націй Великої Британії. Для учнів школи були розроблені матеріали та проведені тренінги з інтеграції навичок критичного мислення та медіаграмотності.

Міжнародна співпраця та проєктне навчання відбуваються у віртуальному просторі, тому у світі, яким керує інформація, дитина мусить вміти її критично оцінювати, знати, яким джерелам можна довіряти, що таке фейкові новини та як захиститися від маніпуляцій.

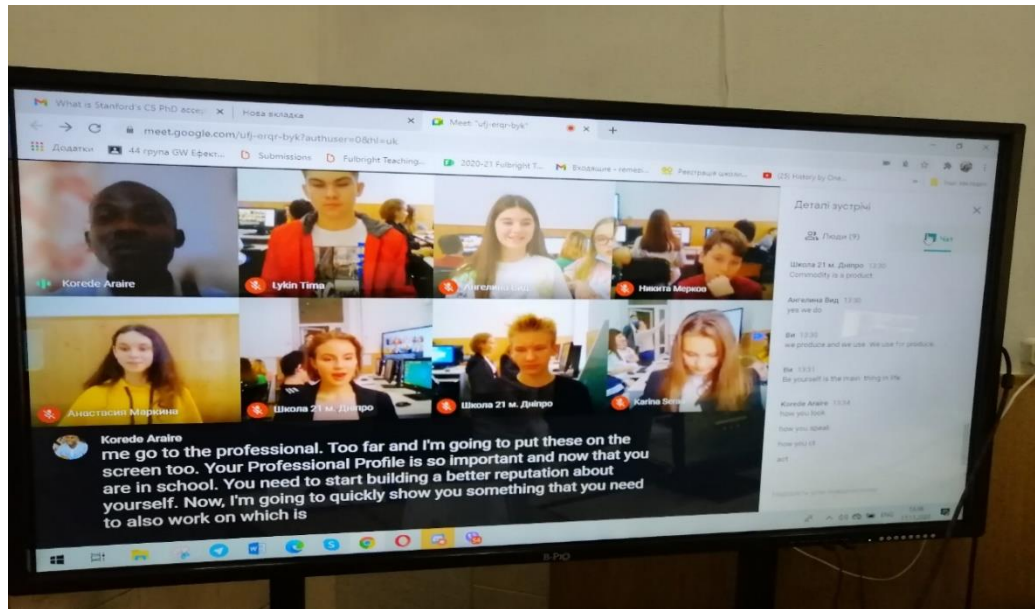


Сучасні діти мають справу з інформаційним простором з найменшого віку (через гаджети, телебачення, зовнішню рекламу тощо). Тому вони повинні знати, що таке медіаграмотність. Медіаосвіта допомагає школярам критично мислити, вчитися шукати й перевіряти інформацію, аналізувати медіаповідомлення і самостійно створювати такі медіапродукти.

Працюючи над проектом від National Geographic «Принеси світ у свій клас», який передбачав онлайн взаємодію з учасниками з різних країн, учні дізналися, як захиститися в Інтернеті та уникнути знущань та кібербулінгу, переглянули безліч навчальних відео та створили листівку „Будь обережний, будь у безпеці” під час групової роботи.



Ставши учасниками програми Go Camp, де на нас чекало онлайн спілкування з волонтерами з різних країн, було створено «Мій журнал медіа», в якому учням довелося визначити, скільки часу вони проводять на різних носіях, адже раціональне використання часу підвищує ефективність навчального процесу. Учні переглянули відео «6 типів медіа-контенту» та зробили кілька публікацій на різних медіа ресурсах. Така підготовка дозволила здійснити якісну комунікацію, проаналізувати та критично оцінити отриману інформацію.



Працюючи над проектом з Американськими радами, ми переглянули та обговорили відео «Факти про перевірку фактів» та усвідомили той факт, що будь-яка інформація потребує перевірки. Взявши декілька публікацій про вивчення англійської мови та навчання в США, вчилися ідентифікувати фейкові публікації. Отже, підсумовуючи все вищесказане, медіаграмотність являє собою ключову компетентність, якою має володіти кожна особистість. У руслі зазначеного вважаємо, що підготовка медіаграмотного учня – є одним першочергових завдань закладу освіти.

Європейський день мов

У 2020 році наша школа долучилася до святкування Європейського дня мов – свято, що відзначається 26 вересня для заохочення вивчення європейських мов як у школі, так і за її межами протягом усього життя людини. Це свято нагадує про різноманітність мов та культур у світі, допомагає школярам розширити свій світогляд та знайти щось цікаве та корисне для себе, а також зрозуміти важливість вивчення іноземних мов.

День розпочався інтерактивною грою «Я знаю Європу», під час якої учні та вчителі встановлювали відповідність між назвами країн Європи та їх столицями. Діти з великим задоволенням ділились своїми знаннями та проявляли



свою зацікавленість та креативність. Учні 7-8 класів представляли певну європейську країну.

Під час уроків учні школи брали участь у цікавих вікторинах «Відгадай європейську країну», «Відгадай страву» та квести – «Що ти знаєш про європейські мови?», під час яких слухали іноземні пісні, пізнавали страви країн Європи, перевіряли свої знання про країни, а також намагалися відгадати країну Європи за її традиційними символами. Учні 5-7 -х класів долучились до челенджу «Привітайся європейською мовою», продемонструвавши свої знання іноземних мов. Цікаві квести було проведено на свіжому повітрі, що сприяло збереженню здоров'я та руховій активності школярів.



Програма обміну майбутніх лідерів "FLEX"

Особливо актуалізує потребу школи в євроінтеграції освітнього середовища її участь у міжнародних програмах та проектах. Постійною є участь учнів школи у Програмі обміну майбутніх лідерів "FLEX", яка діє при Американських Радах в Україні. Майже 20% учнів 9-10-х класів беруть участь у випробовуваннях в рамках програми. Навчання в американській школі та



проживання в американських сім'ях протягом одного навчального року збагатить дітей знаннями про різні аспекти суспільного життя, удосконалив практичні навички володіння англійською мовою, навчить цінувати та розуміти інші культури, адаптуватися до мінливого, але дедалі більш взаємопов'язаного світу.

Програма від National Geographic

Мета National Geographic Learning - повернути світ до класу, а клас - до вивчення англійської мови на всіх рівнях. За допомогою навчальних програм National Geographic учні пізнають свій світ, переживаючи його завдяки історіям, ідеям, фотографії та відео National Geographic .

Ця програма дає можливість учням , які вивчають англійську мову, навички та знання, необхідні для розуміння їхнього світу, спільну роботу над проектами, цікаві квести, відео та багато іншого.

Учні школи здійснили заочну подорож світом, дізналися про культуру інших країн, відвідали цікаві місця, вчилися сприймати світ у його різноманітті.





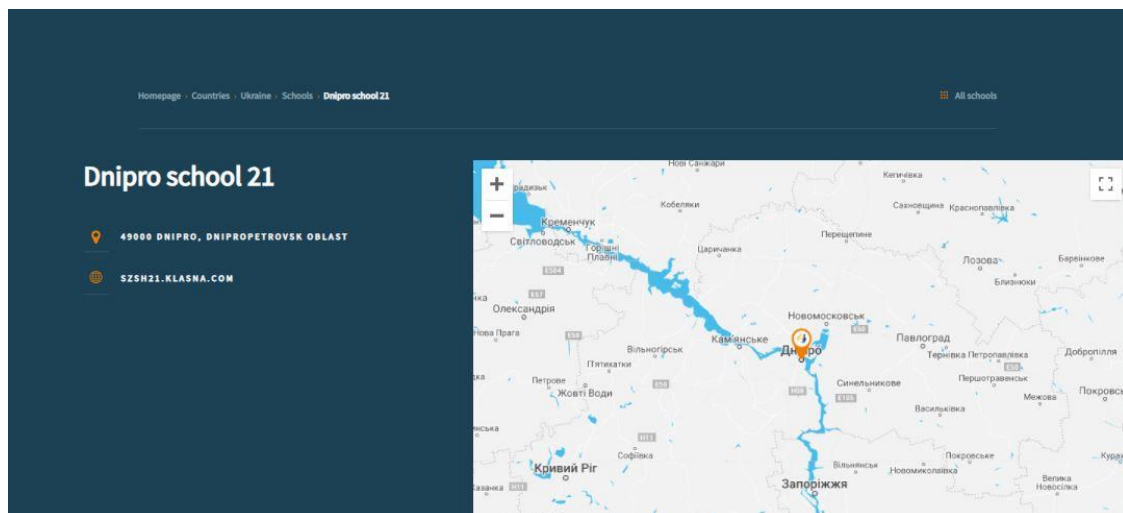
Програма «eTwinning»

«eTwinning» – це навчальна програма Європейської Комісії, започаткована в 2005 р. з метою розвитку співпраці європейських шкіл. Вчителі та учні, зареєстровані в мережі «eTwinning», отримують можливість реалізації спільних проєктів з іншими європейськими школами. Ключовою складовою навчання є використання інформаційно-комунікаційних технологій. Проєкт «eTwinning» розширює сферу освітніх можливостей для учнів та вчителів, підвищує мотивацію до навчання та ступінь відкритості до Європи.

«eTwinning» Plus – це робочий простір програми «eTwinning» в рамках Східного партнерства Європейського Союзу.

Онлайн-мережу «eTwinning» Plus було створено з метою залучення до проєкту сусідських країн ЄС в рамках European Neighbourhood Policy (Європейської політики сусідства). Ключовою ціллю ЄПС є поглиблення відносин між членами ЄС та країнами-сусідами.

Зараз до «eTwinning» Plus входять: Україна, Грузія, Республіка Молдова, Вірменія, Азербайджан, Туніс, Ліван та Йорданія.



Програма Go Camp

Учні та вчителі КЗО "СШ№21" ДМР долучилися до GoCamp - найбільшої освітньої волонтерської програми в Східній Європі, в якій волонтери з усієї планети навчають школярів іноземним мовам та відкривають світ для дітей з різних куточків України. 17.11.2020 було проведено 2 онлайн уроки з



волонтерами. Abdoennour Belaoudmou (Algeria) відповів на запитання учнів 8-В та розповів про свою країну. Волонтер з Нігерії Korede Akindele провів тренінг для учнів 9-Б класу з побудови успішного життєвого сценарію та вибору професії. Програма Go Camp надає таку можливість відкривати світ. Попереду нас чекають 2 тижні наполегливої праці над проектом Dreaming Big за підтримки Київстар та створення майбутнього у класі, розробки інновацій та втілення мрій. Проектна робота у межах програми передбачає створення стартапу та розробку етапів його впровадження на місцевому рівні. Учні 8-11 класів розробляють онлайн продукт для підлітків, який націлений на боротьбу зі стресом та вирішення підліткових проблем. На онлайн сесії з менеджерами Київстару учениця 8-Б класу Саліна Софія представила власний стартап та обґрунтувала його доцільність. Хто мріє, той досягає. #GoCamp #Kyivstar



Проекту NASA

Міжпланетний рівень взято! Фантастика стає реальністю. 9 лютого 2021 р. учні КЗО СШ №21 ДМР долучилися до всесвітньої акції «Напиши електронного



листа астронавтам NASA». Дітей цікавило багато запитань: як астронавти працюють у стані невагомості, який у них розпорядок дня, чи здійснюють вихід



у відкритий космос, які технології використовують у роботі, чи сумують за рідними, як справляються зі стресом, як вони стали астронавтами, які ВНЗ закінчували, про що вони мріють і т. ін. У сучасному глобальному світі технології дають можливість спілкуватися з людьми з різних куточків планети і у міжпланетному вимірі також. Проектна методика дає можливість реалізовувати цілі, вчить співпраці та комунікації, сприяє розвитку креативного та критичного мислення, спонукає застосовувати іноземну мову, як інструмент, у різних галузях знань. Вивчаючи тему «Дивовижний світ науки», учні застосували набуті знання для участі у міжнародному проекті. Використання гаджетів та інтернету зробило можливим перетворити навчальний процес у цікаві дослідження та відкриття. Діти навчилися використовувати онлайн сервіси для навчання та засвоїли правила і етику онлайн спілкування. З нетерпінням чекатимемо на відповіді та онлайн сесії з астронавтами.

День Європи у школі

День Європи у школі. Дуже цікава подія відбулася 13.05.2021 у нашій школі. Учні 8-11 класів КЗО "СЗШ №21" ДМР стали учасниками QR-квесту «Європа у школі» від Євроклубу «Скіф». QR-квест - це популярна серед молоді гра, що включає в себе виконання різних завдань із елементами орієнтування, вимагає від учасників ерудиції, логіки, креативності, вміння працювати в команді та шукати інформацію, використовувати гаджети та сучасні технології з навчальними цілями. Багато цікавої інформації про країни Європи, можливість користуватися смартфонами, захоплююча подорож школою у пошуках відповідей на відео запитання, зашифровані QR-кодами, командні змагання захопили учнів та мотивували до пізнання нового. Всі учасники отримали дипломи квесту та відчували себе частиною Європейської спільноти. Цікаві завдання квесту розширили кругозір, а командна робота сприяла згуртуванню



учнівського колективу. Україна -це частина Європи, ми розділяємо європейські цінності та є частиною європейської спільноти.



Співпраця з культурним центром «Вікно в Америку»

Учні здійснили екскурсії до ресурсного центру «Вікно в Америку», де дізналися багато цікавого про міжнародні проекти та поспілкувалися з випускницею програми FLEX. Керівник центру Світлана Усенко поділилася 10 цікавими фактами з історії та сучасності ДООУНБ (показала слайд-презентацію), прорекламувала електронний каталог бібліотеки, електронні колекції, сучасні електронні послуги бібліотеки, розповіла про визначних гостей центру «Вікно в Америку». Дві центри відвідували Посли США в Україні – Джон Хербст та Джефрі Пайет; а одного разу завітав с подарунками справжній астронавт Рендольф Брезнік.



Пані Світлана запросила молодь долучитися до навчально-просвітницьких заходів, таких як кіноклуб, клуб настільних ігор та розмовний клуб, де можна зустріти надзвичайно цікавих людей, іноземців-волонтерів і завести нових друзів.

Старшокласники переглянула відео телепроекту «Голос Америки» про українських учасників програми обмінів молодих лідерів (FLEX), які навчалися 10 місяців в США, значно покращили знання англійської мови та отримали мотивацію для вибудови кар'єри.

Олександра Миргородська наголосила на ефективності бібліотечних ресурсів для вивчення іноземних мов, розповіла про самі цікаві програми, в яких особисто брала участь – «Телеміст з Міжнародною космічною станцією та спілкування з астронавтом Рендольфом Брезніком» та «Англомовний клуб «Добра розмова» з волонтерами-іноземцями, носіями мови.

Зустріч зі старшокласниками була надзвичайно мотивуючою. Сподіваємося, що всі бібліотечні ресурси стануть у нагоді допитливій молоді.

#woadnipro #gabfest #educationUSA #learningenglish



Учениця ЗОШ №21 Петрусь Людмила стала учасницею поетичного міжнародного онлайн-флешмобу #GlobalLesyaUkrainka2021, присвяченого 150-річчю ювілею української поетеси Лесі Українки.



Спільні проекти з America House

Місія виконана Разом з America House!

В четвер 18 лютого ровер Perseverance приземлився на Марс, де він шукатиме ознаки давнього мікробного життя, досліджуватиме поверхню планети та збиратиме геологічні матеріали.

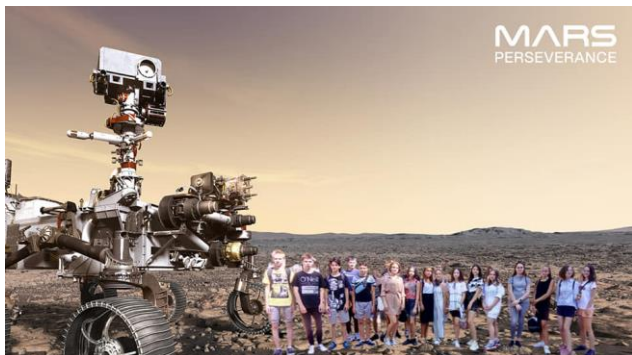
Учні 9 класів КЗО СШ №21 ДМР долучилися до трансляції цієї посадки та взяли участь у дискусії з українськими винахідниками й призерами космічного хакатону NASA Space Apps. А поки Perseverance наближався до червоної планети, ми працювали з цікавими ресурсами від NASA, з якими весело та з користю провели час :

1. Задали усі свої запитання про Марс роботу ROV-E.
2. Залишили своє ім'я, щоб воно потрапило на Марс під час наступної місії.
3. Спробували віртуально управляти ровером на Марсі та збирати інформацію про геологічні зразки на планеті. Це не так вже й легко, як може здаватися!



польотами.

Ми, звичайно ж, з нетерпінням чекаємо того історичного моменту, коли люди нарешті зможуть полетіти на Марс, а тим часом, зробили фото на фоні Марсу та у центрі керування



Як звучатимуть звичні нам звуки Землі на Марсі? А які звуки є на Марсі? Усе це ми послушали та створили власні аудіофайли.

Сучасні технології дають можливість учням долучатися до масштабних подій у світі. Знання англійської мови робить можливим спілкування на міжнародному рівні та реалізовувати інтерес до науки у проектній діяльності та переконуватися, що світ науки дійсно дивовижний і ми можемо робити свій внесок у його розвиток.

Співпраця з American Councils

Спільно з представниками American Councils, учні стали учасниками тренінгу присвяченому вибору професії. 09.03.2021 учні КЗО СШ№21 ДМР провели зустріч у Zoom з представницею Американських рад в Україні та координаторкою заходів EducationUSA в Україні Катериною Александрук. Тема зустрічі: «Вибір професії». Кожна людина хоча б раз в житті обирала собі професію. Щоб прийняти правильне рішення, необхідно враховувати ряд факторів - власні побажання, психологічні особливості та можливості. Не слід забувати й про потреби ринку праці. Усвідомлений вибір професії впливає на подальше життя,





визначає успішність самореалізації, соціалізації, кар'єрного і професійного зростання. У ході зустрічі учні дізналися, як розставляти пріоритети при виборі професії, на що слід звернути увагу, які критерії вибору застосувати, потренувалися з визначенням власних інтересів та факторів впливу на вибір професії. У житті кожної людини не так вже багато ситуацій, коли доводиться здійснювати глобальний вибір, який впливає на всю подальшу долю. Один з них молодим людям доводиться робити ще у школі. Це вибір майбутньої професії. І віднестися до цього вибору потрібно як до початку нового цікавого життєвого етапу, а не як до необхідності. Людині, що обирає свій професійний життєвий шлях, потрібно розібратися у величезній різноманітності сучасних професій, зрозуміти їх зміст і реально оцінити свої можливості, здібності, інтереси. Невірно обрана в молодості професія створює проблеми і самій людині, і суспільству в цілому. Зустріч викликала зацікавленість та спонукала серйозно задуматись про вибір майбутньої професії.

Онлайн уроки з носієм мови

Цікавими були онлайн уроки з викладачем з Ірландії. Брендон Моллой розповів про свою країну та традиції святкування Дня Святого Патрика в його рідному місті. Учні обмінялися інформацією про Україну та Ірландію, попрактикувалися у живому спілкуванні та розширили свій кругозір про Ірландію та набули досвіду міжкультурного спілкування.





НАУКОВО-МЕТОДИЧНА РОБОТА

У КЗО СЗШ №21 діяльність шкільної методичної служби здійснюється згідно з нормативними документами: Конституція України, Закон України «Про повну загальну середню освіту», Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року Концепція НУШ. У цих документах чітко зазначено вимоги щодо орієнтації науково - методичної роботи на розвиток ініціативи, творчості педагогічних працівників. Педколектив працював по впровадженню заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, підвищення якості освітніх послуг, розвиток інноваційної моделі школи, реалізації положень Концепції «Нова українська школа».

Важливим компонентом нової української школи є зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для розв'язання життєвих обставин успішної самореалізації в суспільстві, Державних стандартів початкової, базової та повної освіти, використання можливостей Інтернету для підвищення ефективності освітнього процесу в учнів, почуття патріотизму.

Важливими є умови впровадження педагогіки партнерства між учнями, вчителями та батьками, використання принципу національної спрямованості, виховання патріотизму, підвищення рівня підготовки педагогічних працівників, психологічної готовності до інноваційної діяльності. Були організовані заходи з формування нового педагогічного мислення. Проведені педради: «Дистанційне навчання як новий формат сучасної якісної освіти. Визначення складових навчання на відстані» (23.11.2020, платформа Google Meet), «Формування та забезпечення академічної доброчесності учасників освітнього процесу як гарантія довіри, прозорості та якості діяльності школи» (16.02.2021 р.), «Трансформація здорового і безпечного освітнього середовища на засадах рівності, доброчесності, недискримінацій – пріоритетне завдання навчального закладу» (30.04.2021р.).

У центрі уваги педколективу була реалізація рекомендацій щодо викладання навчальних предметів за оновленими програмами у загальноосвітніх



навчальних закладах у 2020 - 2021 н.р. (Лист Міносвіти і науки України №1/9 - 430 від 11.08.2020 р.). Вчителі працювали над позитивною мотивацією навчання, вивчення програмового матеріалу було організовано на засадах особистісно-орієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів. Була проведена практична конференція «Дистанційна освіта – один із напрямків розвитку навчально – виховного процесу» (лютий, 2021 р.).

Працюючи за оновленими освітніми державними стандартами, педагогічний колектив особливу увагу приділяє результатам навчання, формуванню громадських та життєвих компетентностей.

Робота школи була спрямована на впровадження нових педагогічних технологій, інформатизацію навчально-виховного процесу, розв'язанню задач державного стандарту освіти, формуванню предметних компетентностей учнів.

ШМК вчителів є найбільш ефективною ланкою у системі внутрішньошкільної методичної роботи, організація самоосвітньої діяльності педагогів, вивчення й упровадження ППД, є центрами методичної роботи. На їхніх засіданнях розглядаються актуальні питання навчально – виховного процесу, зокрема, новий Державний стандарт базової та повної загальної освіти. Ключовим завданням всіх МПК є реалізація проекту «Обдаровані діти», яка передбачає:

- системний підхід до організації та проведення першого етапу всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін;
- проведення моніторингових досліджень результатів науково-методичної роботи з реалізації завдань у всіх структурних підрозділах школи;
- підсумки участі учнів у конкурсах різних рівнів.

Вчителі методичної комісії гуманітарного циклу (керівник Рябошапка Н.Б.) працювали по реалізації задач галузі «Мови і літератури», «Суспільствознавство», формуванню в учнів мовленнєвої, комунікативної компетентності, національної свідомості.



З 17.05. по 25.05 травня адміністрацією школи були проведені моніторингові контрольні роботи з української мови в 5-11 класах за 2020-2021 навчальний рік.

Тексти контрольних робіт підібрані відповідно до навчальних програм та охоплюють вивчений матеріал на кінець II семестру.

Висновки моніторингових контрольних робіт з української мови такі:

Клас	К-сть учнів	Виконували роботу	Рівень навчальних досягнень учнів								% якості	Вчитель
			Початковий		Середній		Достатній		Високий			
			К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%		
5-А	33	30	-	-	11	37	16	53	3	10	63	Філоненко В.В.
5-Б	34	32	-	-	4	12	22	69	6	19	88	Зубкова Т.В.
5	67	62	-	-	15	24	38	61	9	15	76	
6-А	31	31	1	3	8	25	16	49	7	23	72	Шинкарь Т.М.
6-Б	31	31	1	3	9	29	15	48	6	20	68	Шинкарь Т.М.
6	62	62	2	2	17	27	31	50	13	21	71	
7-А	34	34	1	3	14	41	16	47	3	9	56	Філоненко В.В.
7-Б	31	31	-	-	18	58	9	29	4	13	42	Кімлик Л.А.
	65	65	1		32							
8-А	31	30	-	-	15	50	12	40	3	10	50	Зубкова Т.В.
8-Б	26	26	5	19	12	46	9	35	-	-	35	Віннікова Ю.П.
8-В	31	30	-	-	7	23	22	74	1	3	77	Водолазька Л.А.
8	88	86	5	6	34	39	43	50	4	5	55	
9-А	32	32	-	-	13	40	15	47	4	13	60	Віннікова Ю.П.
9-Б	32	30	2	6	14	47	14	47	-	-	47	Зубкова Т.В.
9	64	62	2	3	27	44	29	47	4	6	53	
10-А	26	26	-	-	6	23	15	57	5	20	77	Віннікова Ю.П.
10-Б	33	33	-	-	10	29	20	60	4	11	71	Зубкова Т.В.
11-А	34	34	-	-	10	29	20	59	4	12	71	Віннікова Ю.П.
11-Б	29	29	-	-	1	3	25	87	3	10	97	Зубкова Т.В.
10-11	122	122	-	-	26	21	80	66	16	13	79	
5-11	468	461	10	2	151	33	246	53	53	12	65	

При написанні контрольних робіт успішність складає 99%, якість знань з української мови –65%. Низький рівень знань показали учні 8-Бкласу – 35 % (вчитель Віннікова Ю.П.) Високий рівень навчання відзначається у 11-Б класі (вчитель Зубкова Т.В.) та у профільному класі з поглибленим рівнем вивчення української мови 10 –А (вчитель Віннікова Ю.П.)



Аналіз моніторингових контрольних робіт з української мови показав, що учні у достатній мірі володіють знаннями з української мови та використовують їх при виконанні різних видів завдань мовленнєвого характеру. Типовими можна вважати помилки на правопис прислівників, числівників, складних слів, подвоєнь, подовження, розстановку розділових знаків у складних реченнях.

З 17 по 21 травня вчителями математики дистанційно були проведені моніторингові контрольні роботи з математики в 5-11 класах за 2020-2021 навчальний рік. Тексти контрольних робіт підібрані відповідно до навчальних програм та охоплюють вивчений матеріал на кінець II семестру. Перевіркою охоплено 458 учнів 5-11 класів.

Висновки моніторингових контрольних робіт з математики такі:

Клас	К-сть учнів	Виконували роботи	Рівень навчальних досягнень учнів								% якості	Вчитель
			Початковий		Середній		Достатній		Високий			
			К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%		
5-А	33	33	-	-	5	15	20	61	8	24	85	Стеценко Н.Є
5-Б	34	34	-	-	1	3	28	82	5	15	97	Стеценко Н.Є
5	67	67	-	-	6	9	48	72	13	19	91	
6-А	31	31	-	-	11	35	13	42	7	23	65	Лаврух О.В.
6-Б	31	31	-	-	14	45	15	48	2	7	55	Лаврух О.В.
6	62	62	-	-	25	40	28	45	9	15	60	
5-6	129	129	-	-	31	24	76	59	22	17	76	

Висновки моніторингових контрольних робіт з алгебри такі:

Клас	К-сть учнів	Виконували роботи	Рівень навчальних досягнень учнів								% якості	Вчитель
			Початковий		Середній		Достатній		Високий			
			К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%		
7-А	34	34	-	-	11	32	19	56	4	12	68	Полковниченко Н.А.
7-Б	31	31	-	-	9	29	16	52	6	19	71	Стеценко Н.Є.
7	65	65	-	-	20	31	35	54	10	15	69	
8-А	31	31	-	-	11	35	17	55	3	10	65	Полковниченко Н.А.
8-Б	26	26	-	-	11	42	10	38	5	20	58	Полковниченко Н.А.
8-В	31	31	-	-	12	39	13	42	6	19	61	Стеценко Н.Є.
8	88	88	-	-	34	39	40	45	14	16	61	
9-А	32	32	-	-	9	28	14	44	9	28	72	Стеценко Н.Є.
9-Б	32	32	-	-	9	28	18	56	5	16	72	Стеценко Н.Є.
9	64	64	-	-	18	28	32	50	14	22	72	



10-А	26	26	-	-	10	38	11	42	5	20	62	Полковниченко Н.А.
10-Б	33	33	-	-	12	36	16	48	5	16	64	Полковниченко Н.А.
11-А	33	33	-	-	10	30	18	55	5	15	70	Лаврух О.В.
11-Б	28	28	-	-	5	18	15	54	8	18	72	Лаврух О.В.
10-11	120	120	-	-	37	31	60	50	23	19	69	
7-11	337	337	-	-	109	32,3	167	49,5	61	18,2	67,7	

Висновки моніторингових контрольних робіт з геометрії такі:

Клас	К-сть учнів	Виконували роботу	Рівень навчальних досягнень учнів								% якості	Вчитель
			Початковий		Середній		Достатній		Високий			
			К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%		
7-А	34	34	-	-	10	29	18	53	6	18	71	Полковниченко Н.А.
7-Б	31	31	-	-	7	23	18	58	6	19	77	Стеценко Н.Є.
7	65	65	-	-	17	26	36	55	12	19	74	
8-А	31	31	-	-	12	39	16	52	3	9	61	Полковниченко Н.А.
8-Б	26	26	-	-	10	38	12	46	4	16	62	Полковниченко Н.А.
8-В	31	31	-	-	14	45	11	35	6	20	55	Стеценко Н.Є.
8	88	88	-	-	36	41	39	44	13	15	59	
9-А	32	32	-	-	11	34	13	41	8	25	66	Стеценко Н.Є.
9-Б	32	32	-	-	10	31	17	53	5	16	69	Стеценко Н.Є.
9	64	64	-	-	21	33	30	47	13	20	67	
10-А	26	26	-	-	10	38	12	46	4	16	62	Полковниченко Н.А.
10-Б	33	33	-	-	13	39	14	42	6	19	61	Полковниченко Н.А.
11-А	33	33	-	-	10	30	18	55	5	15	70	Лаврух О.В.
11-Б	28	28	-	-	5	18	15	54	8	28	82	Лаврух О.В.
10-11	120	120	-	-	38	32	59	49	23	19	68	
7-11	337	337	-	-	112	33,2	164	48,7	61	18,1	66,8	

Висновки моніторингових контрольних робіт з алгебри такі:

При написанні контрольних робіт успішність складає 100%, якість знань з математики – 76%, з алгебри – 68%, з геометрії – 67%. Типові помилки учні допускають при розв'язуванні текстових задач, рівнянь та нерівностей з модулями та параметрами. Складними для учнів виявилися завдання на перетворення тригонометричних виразів та розв'язування тригонометричних рівнянь. Коефіцієнт кореляції між навчальними досягненнями учнів за рік і результатами моніторингових контрольних робіт дорівнює 0,8 і є істотним.



Отже, система оцінювання навчальних досягнень учнів, не зважаючи на дистанційне навчання під час карантину, є достатньо репрезентативною.

З аналізу підсумкових контрольних робіт можна зробити висновок, що 70% учнів засвоїли програму на достатньому та високому рівні. Але на початку 2021-2022 навчального року вчителям математики необхідно провести моніторинг знань учнів з тем вивчених під час карантину та організувати повторення навчального матеріалу з метою ліквідації прогалин в знаннях.

2020 - 2021 навчальний рік був роком дистанційного навчання у школі. Протягом року роботи в умовах карантинних обмежень діяльність навчального закладу зазнала кардинальних змін. Учителі максимально сфокусувалися на тих завданнях, які сприяли забезпеченню якості освіти. Педагоги на сто відсотків забезпечені шкільною цифровою технікою для реалізації синхронного онлайн навчання. Для проведення уроків учителі використовували комунікаційну платформу «Google Meet».

Учителі 5-11 класів проводили уроки згідно з розкладом і календарним плануванням. Щодня учні отримували завдання, а також рекомендації, необхідні посилання, коментарі, які допомагали у виконанні завдань, аудіо та відео пояснення вчителів. На платформі Google Classroom учителі Лаврух О.В., Стеценко Н.Є., Зубкова Т.В., Полковниченко Н.А. організовували онлайн-навчання, використовуючи відео-, тестову, графічну інформацію. індивідуальні консультації та групові заняття проводили вчителі Олійник Н.М., Решеткова Т.А., Кімлик Л.А., Шинкар Т.М.

Учитель української мови та літератури Віннікова Ю.П. в Instagram проводила щоденний марафон «За крок до ЗНО», який здобув схвальні відгуки старшокласників і їхніх батьків.

Під час карантину вчителі не тільки навчали, а ще й вчилися самі. Так Змієнко А.В., Філоненко В.В., Тигранян А.В., Полковниченко Н.А., Шаповал О.О., Сотник А.С., Решеткова Т.А., Шинкар Т.М., Кімлик Л.А., Лаврух О.В., Скорик Т.І. вивчали освітні платформи для роботи з дітьми в умовах карантину, проходили онлайн курси, вебінари.

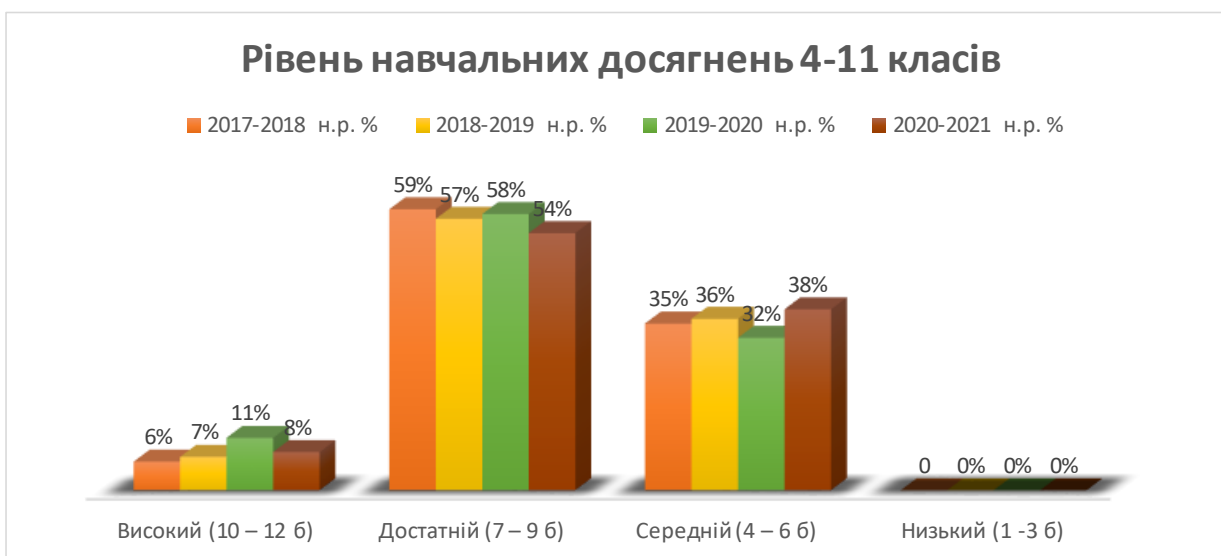
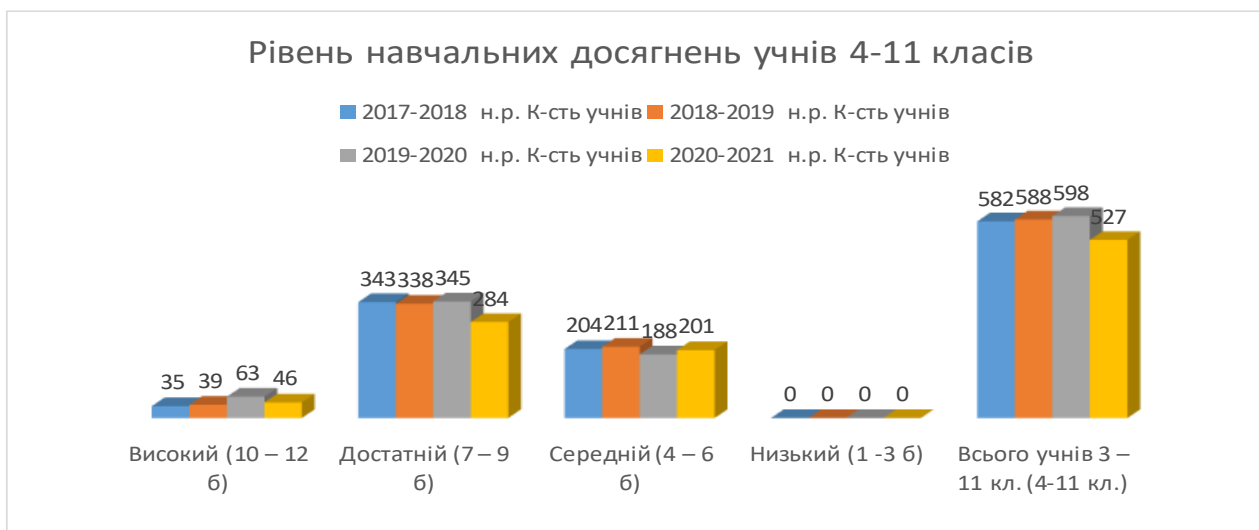


НАВЧАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

У 2020-2021 н.р. у школі навчалося 743 учнів, в тому числі 216 учня 1-3 класів, які атестувались вербально. Результати навчальних досягнень учнів 3(4)-11-х класів за підсумками 2020-2021 н.р. наведені у таблиці (у порівнянні з 2017-2018 н.р. по 2020-2021 н.р.).

Рівень навчальних досягнень	2017-2018 н.р.		2018-2019 н.р.		2019-2020 н.р.		2020-2021 н.р.	
	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%
Високий (10 – 12 б)	35	6	39	7	63	11	46	8
Достатній (7 – 9 б)	343	59	338	57	345	58	284	54
Середній (4 – 6 б)	204	35	211	36	188	32	201	38
Низький (1 -3 б)	0	0	0	0	0	0	0	0
Всього учнів 3 – 11 кл. (4-11 кл.)	582		588		596		527	

Показники якості знань учнів школи надані у діаграмі :





Згідно вимогам Державного стандарту початкової школи було проведено діагностику навчальних досягнень здобувачів освіти, шляхом написання діагностичних робіт з української мови .

Серед учнів 2-3 класів було перевірено (вербально) швидкість письма з української мови. Матеріалом для перевірки був підібраний друкований текст. При оцінюванні перевірних робіт (вербально) враховувались такі параметри: нахил літер, поєднання літер, культура оформлення робіт, швидкість письма(16-20 знаків на хвилину).

Діагностика показала, що здобувачі освіти списують слова і речення з друкованого і рукописного тексту, вміють аналізувати значення слів з урахуванням будови слова, використовувати слова з переносним значенням, синоніми, антоніми, враховують параметри : нахил літер, поєднання літер, пишуть зі швидкістю 20 знаків на хвилину. Серед здобувачів освіти 4 класів перевірявся рівень орфографічної та пунктуаційної грамотності з російської мови. Було перевірені складники комунікативної компетентності: орфографічні і пунктуаційні вміння та графічні навички письма, культура та оформлення письмових робіт, уміння писати словникові слова, слова на вивчені правила, вживання розділових знаків відповідно до опрацьованих правил.

Для контрольних робіт було дібрано матеріал доступний для учнів даного класу, максимально насичений орфограмами та пунктограмами на попередньо засвоєні правила.

Здобувачі освіти показали такі результати:

Клас	Кількість учнів	Рівень навчальних досягнень										Вчителі
		Виконували роботу	Високий рівень	%	Достатній	%	Середній	%	Початковий	%	% якості	
4А	31	31	8	26	15	48	6	19	2	7	74	.Косенко Ю.В.
4Б	30	30	5	17	17	57	5	17	3	9	74	Скорик Т. І.



Серед здобувачів освіти 2-3 класів були перевірені наскрізні вміння та навички з математики: представлення даних за допомогою таблиць, схем, стовпчикових діаграм, використання різних стратегій розв'язання проблемних ситуацій(сюжетної задачі), вимірювання величин за допомогою вимірювальних засобів, моделювання геометричних фігур. Значних успіхів досягли 30 учнів, демонструють значний прогрес 90 учнів, досягають результату за допомогою вчителя 18 учнів, потребують значної уваги і допомоги вчителя 14 учнів.

Об'єктами контролю навчальних досягнень з математики є складники математичної компетентності: обчислювальні уміння і навички, засвоєння яких передбачено програмою з математики для початкової школи, уміння і навички розв'язання задач різними способами, застосування властивостей, правил, алгоритмів, залежностей, виконання вимірювань та геометричних побудов

Здобувачі освіти показали такі результати:

Клас	Кількість учнів	Рівень навчальних досягнень										Вчитель
		Виконували роботу	Високий рівень	%	Достатній	%	Середній	%	Початковий	%	% якості	
4А	31	8	26	18	58	3	10	2	6	84	Косенко Ю.В.	
4Б	30	5	17	19	63	4	14	2	6	80	Скорик Т.І.	

Високих результатів досягли 13 здобувачів освіти. Але 12 учнів ще допускають помилки при встановленні порядку дій в математичних виразах, не встановлюють співвідношення між одиницями вимірювання довжин, часу, вартості, маси; затрудняються при розв'язанні задач на різницеве та кратне порівняння, поясненні до кожної дії.

Серед здобувачів 2-3 класів перевірялися вміння висловлювати власні думки, погляди, уміння створювати висловлення, записувати їх, дотримання



норм літературної вимови, перевіряти власне розуміння значення слова за словниками, використовуючи текст, власний досвід, інші джерела. Досягли значних успіхів 18 учнів, продемонстрували значний прогрес 90 учнів, досягли результату за допомогою вчителя 20 учнів.

Метою перевірки контрольних робіт з української мови серед здобувачів освіти 4 класів було визначення уміння правильно вживати іменники жіночого роду у родовому відмінку на –а, подвоєні букви та позначення м'яких приголосних перед закінченням –ю в орудному відмінку, правила написання прикметників на –ський, -зький. –цький. Написання ьо,йо та дієслів на –ся.

Здобувачі освіти показали такі результати:

Клас	Кількість учнів	Рівень навчальних досягнень учнів										Вчителі
		Виконували роботу	Високий рівень	%	Достатній	%	Середній	%	Початковий	%	% якості	
4А	31	31	8	26	18	58	3	10	2	6	84	Косенко Ю.В.
4Б	30	30	5	17	19	64	4	13	2	6	81	Скорик Т.І.

Моніторинг показав, що більша частина здобувачів освіти вміють відокремлювати інформацію з різних усних джерел, аналізують слова з урахуванням будови слова, правильно вживають граматичні форми частин мови, записують різні види речень за метою висловлення. 13 здобувачі освіти досягли високих результатів.

Перевірка уміння читати у перших класах здійснювалась на тексті типу букварного, в якому були вжиті вивчені букви. Перевірка мала діагностичний характер. Вчителі перших класів Каперко І. А. (1-А клас) та Філіппова М. В. (1-Б клас) визначили сформованість уміння читати першокласників. При оцінюванні сформованості уміння читати в 1 класі бралися до уваги: спосіб читання (складами, цілими словами), правильність читання, розуміння прочитаного, власне ставлення до прочитаного. Для перевірки розуміння



прочитаного учням запропонували 3 запитання, учні розкривали значення слів та фактичний зміст прочитаного.

Учні 1 класів показали такі результати. Першокласники знають всі літери абетки, читають з відповідною інтонацією і розуміють зміст простих коротких текстів, висловлюють власне ставлення до прочитаного.

Перевірка розвитку навички читання вголос у 2-4 класах здійснювалась індивідуально. Для читання учням було запропоновано незнайомий текст, який було підібрано до кожної вікової групи. Тексти відрізнялися обсягом, складністю змісту, побудовою речень та шрифтом. Кількісні показники читання вголос:

2 клас-50-60 слів на хвилину,

3 клас-60-70 слів на хвилину,

4 клас – 80-90 слів на хвилину.

211 учнів 2-4 класів виявляють інтерес до читання, визначають мету читання та обирають відповідні тексти, висловлюють власне ставлення до літературних персонажів, наводять прості аргументи щодо власних думок.

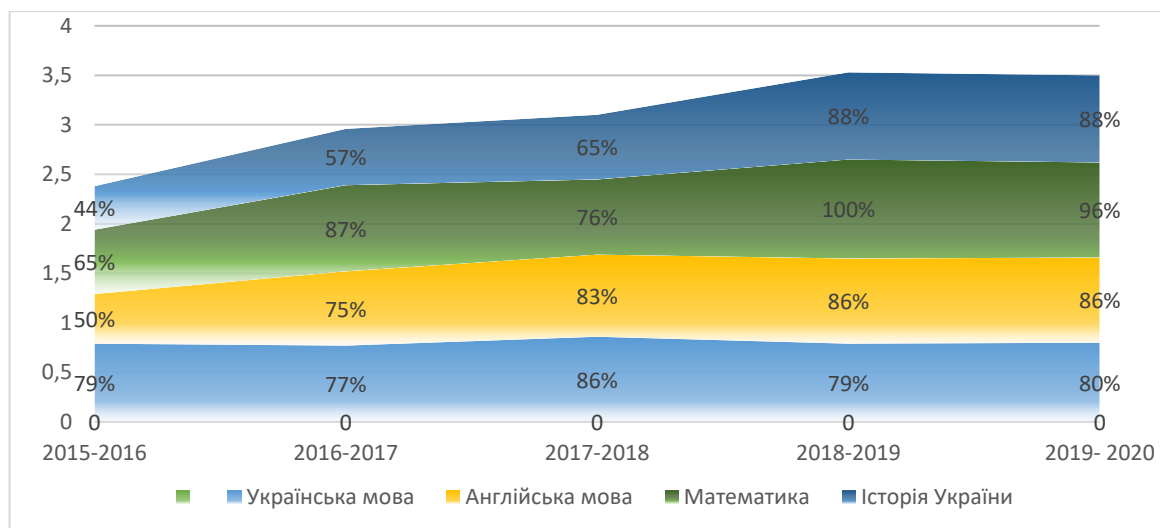
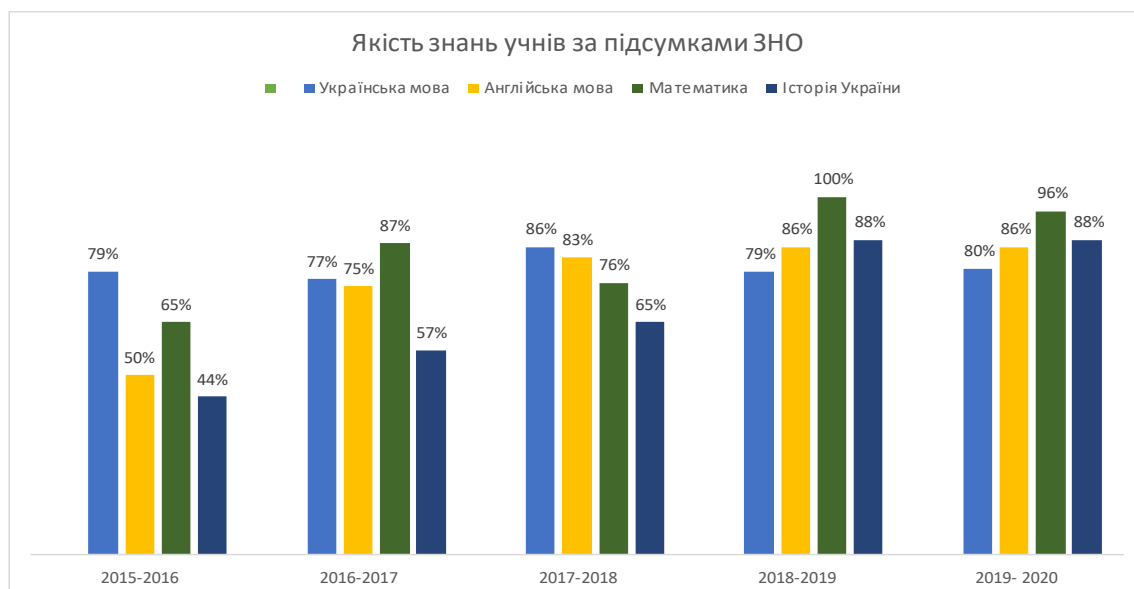


ЗНО

Стабільно випускники школи показують високі результати на зовнішньому незалежному оцінюванні. Середня якість знань за підсумками ЗНО-2020 (обов'язкові предмети) учнів 11-х класів становить (88% - минулий рік).

Якість знань учнів школи за підсумками ЗНО у 2015-2020 н.р.

Предмет \ н.рік	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Українська мова	79%	77%	86%	79%	80%
Англійська мова	50%	75%	83%	86%	86%
Математика	65%	87%	76%	100%	96%
Історія України	44%	57%	65%	88%	88%





РЕАЛІЗАЦІЯ ПРОГРАМИ «ОБДАРОВАНА МОЛОДЬ»

З метою виявлення, підтримки обдарованої учнівської молоді, залучення її до наукових досліджень та створення умов для самореалізації творчої особистості в сучасному суспільстві вчителями школи приділяється особлива увага підготовці учнів до участі у Всеукраїнських олімпіадах з базових дисциплін, конкурсах, захистах учнівських наукових робіт МАН, різноманітних творчих конкурсах та інтелектуальних турнірах.

Шкільний етап тривав з 01.10.2020 р. по 15.10.2020 р. за завданнями, підготовленими керівниками ШМК. Загалом у шкільному етапі учнівських олімпіад поточного року взяли участь 156 учні 5-11 класів. Найактивнішими учасниками олімпіад I етапу були учні 8-9-х класів, а найбільш популярними предметами стали українська мова, англійська мова, історія, математика, фізика, інформатика, трудове навчання.

II (міський відбірковий) етап учнівських олімпіад проходив у жовтні - грудні 2020 р. (згідно з графіком управління освіти департаменту гуманітарної політики Дніпровської міської ради). Результати міського відбіркового та фінального етапів Всеукраїнських олімпіад показали, що педагогічним колективом проводиться робота з розвитку інтересів учнів до набуття знань.

Школа пишається добрими результатами наших учнів і вчителів в олімпіадах:

Захаренко П. (9-А) - українська мова - I м., - відбірковий етап, Захаренко П. (II м.) – міський етап (учитель Віннікова Ю.П.);

Коробова А (10-Б), Кучерявий В. (11-Б), Семенюк І. (7-Б) – математика – I м. відбірковий етап, Кучерявий В. (11-Б)- (II м.), Семенюк І. (7-Б) - (III м.) – міський етап (уч. Стеценко Н.Є., Лаврух О.В);

Кучерявий В. (11-Б), Хоменко М. (8-В), Тумаркін С. (8-В), Семенюк І. (7-Б) –I м. фізика-відбірковий етап, Кучерявий В. (11-Б)- (III м.), Семенюк І. (7-Б) - (II м.) – міський етап (уч. Гусевик Н.Г.);

Вербоноль О.(9-Б), Мацегора Д. (10-А), Коробова А. (10-Б) -I м., англійська мова, відбірковий етап; Вербоноль О.(9-Б)- II м., Мацегора Д. (10-А) – I м.,



Коробова А. (10-Б) -III м., англійська мова, міський етап (уч. Бровко А.С., Ремез І.В.);

Устінова Ю (9-Б), Шаповал А. (9-А), Бережний П. (10-Б) – правознавство – I м. - відбірковий етап (уч. Курдюкова Н.В.);

Капітова В. (10-А) – I м. – історія, відбірковий етап (уч. Олійник Н.М.);

Шулігіна З. (9-Б), Хоменко М. (8-В), Тимчук С. (8-В), Соковая С.(8-В), Коробова А.(10-Б) I м.- хімія, відбірковий етап, Шулігіна З. (9-Б), Коробова А (10-Б) - II м. (уч. Писаренко О. А);

Полковниченко П. (8-В)- I м. – інформатика (програмування), відбірковий етап, Полковниченко П. (8-В)- I м. – інформатика (програмування), міський етап (уч. Шаповал О.О.);

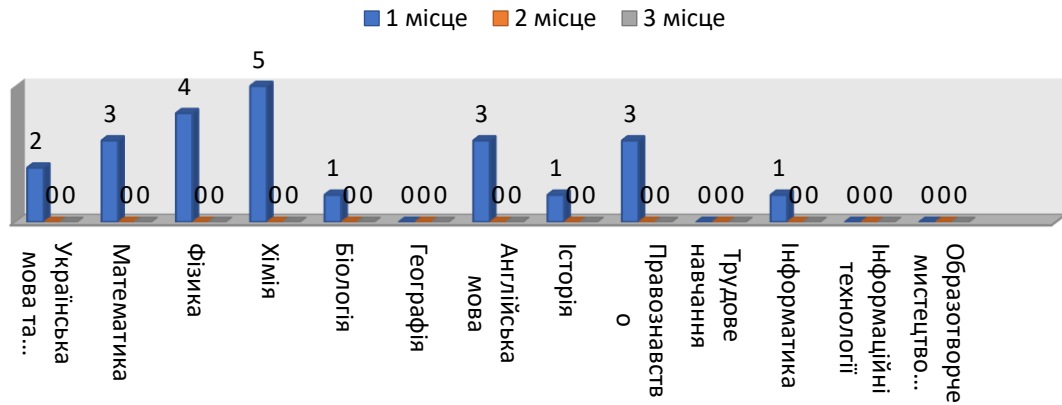
Шмельова Л. (10-Б) – I м. – біологія, відбірковий етап (уч. Лук'яненко Ю.О.)

Лиса Д. (11-А) – I м.- російська мова, відбірковий етап, Лиса Д. (11-А) – I м.- російська мова, міський етап, Лиса Д. (11-А) – III м.- російська мова, обласний етап (уч. Рябошапка Н.Б.).

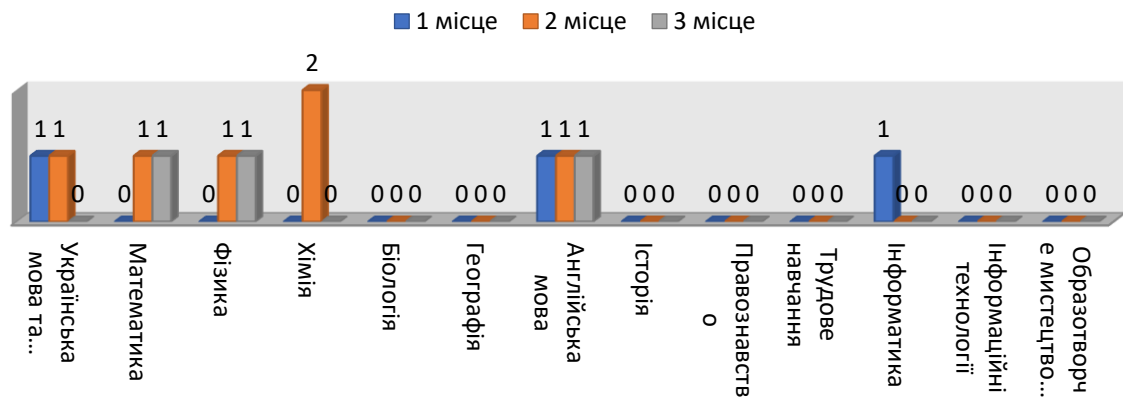
№	Предмет	Призові місця на районному турі			Призові місця на міському турі		
		кількість дітей			кількість дітей		
		1 місце	2 місце	3 місце	1 місце	2 місце	3 місце
1	Українська мова та література	2	0	0	1	1	0
2	Математика	3	0	0	0	1	1
3	Фізика	4	0	0	0	1	1
4	Хімія	5	0	0	0	2	0
5	Біологія	1	0	0	0	0	0
6	Географія	0	0	0	0	0	0
7	Англійська мова	3	0	0	1	1	1
8	Історія	1	0	0	0	0	0
9	Правознавство	3	0	0	0	0	0
10	Трудове навчання	0	0	0	0	0	0
11	Інформатика	1	0	0	1	0	0
12	Інформаційні технології	0	0	0	0	0	0
13	Образотворче мистецтво та художня культура	0	0	0	0	0	0



Призові місця на районному турі



Призові місця на міському турі





НАВЧАЛЬНО-МАТЕРІАЛЬНА БАЗА

Продовжується модернізація навчально-матеріальної бази школи. Особлива увага приділялась створенню комфортних умов для організації начально-виховного процесу згідно санітарно-гігієнічних вимог. Цілеспрямовано велася робота по збереженню тепло- енерго-, водоресурсів.

Проводилась робота по посиленню навчальної бази кабінетів. Реалізуючи Положення нової української школи, в кабінети початкової школи придбано меблі, дидактичні матеріали, оснащення для навчальних зон, комплекти приладдя для занять, 2 ноутбуки, БФП.

Учні школи разом з батьками, педагогічним колективом активно долучилися до голосування у проєкті «Бюджет участі». У результаті учні школи отримали: оснащення для сучасного уроку фізики, обладнання для кабінету хімії, інтерактивну лабораторію з біології, 7 ноутбуків Dell Inspiron 3582, сучасне обладнання для STEM – лабораторії (3-D принтер Snapmaker 3-b-1, модельний квадрокоптер (дрон) Airblock, портативний комп'ютер учня (ноутбук)), інтерактивну підлогу, апаратуру «Блогери освітнього простору».

Зроблено поточний ремонт сходів, кабінету англійської мови, каб.42, 46, 47. У кабінеті історії зроблений частковий ремонт підлоги.

Коридори школи додатково обладнані сучасними шафами для роздягання. Встановили металопластикові двері у кабінетах англійської мови, початкової школи, математики. У їдальні встановили додаткові місця для прийому їжі здобувачами освіти. Розширили мережу Wi-Fi та відеонагляду.

Для реалізації оздоровчої функції школи замінили освітлення на LED – лампи в кабінетах історії, української мови, початкових класів.

Адміністрація, педагогічний колектив удосконалюють форми співробітництва з батьками та громадськими організаціями, аналізують відгуки та пропозиції батьків, намічають шляхи зміцнення матеріальної бази школи. Батьківська громадськість школи за рахунок благодійних внесків облаштували дитячий майданчик для проведення уроків на свіжому повітрі.



Придбано канцтовари, санітарно-гігієнічні засоби, медикаменти, господарчі товари.

У центрі уваги педколективу знаходяться питання спрямованості навчально-виховного процесу на розвиток в учнів ключових і предметних компетентностей, визначених Державним стандартом освіти, реалізацію завдань Нової української школи.



ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС

Виховна робота у 2020-2021 н.р. була спрямована на виконання основної мети – виховання патріотизму, формування умов плідної співпраці педагогів, учнів, батьківської громадськості.

Батьки та учні школи є активними учасниками волонтерського руху. Були проведені благодійні акції: «Від щирого серця». Так батьківський колектив 3-Б, 2-Б класу підготував дарунки бійцям АТО до Дня захисника України. Було передано солодощі, речі особистої гігієни. До Дня Святого Миколая 3-Б стали учасниками акції "Допоможи Святому Миколаю". Діти підготували листи, подарунки, малюнки для дітей-сиріт які лікуються в лікарнях. До Великодня діти разом з батьками випікали паски, щоб подарувати свою часточку родинного затишку та тепла.





Було проведено благодійну акцію « Від щирого серця» в рамках якої діти відвідали дитячу лікарню № 1. Привезли дітям засоби гігієни, памперси , іграшки, канцтовари, солодощі, також відвідали дитячий притулок «Барвінок» для неповнолітніх АНД району.



У школі створена система учнівського самоврядування. Яка покликана реалізувати організаційний, творчий та науковий потенціали школярів. Виходячи саме з таких позицій, в школі діє демократична модель учнівського самоврядування. Головою учнівського самоврядування є президент школи Шигіна Антоніна , учениця 11-Б класу.



Завдяки участі дітей у різних виховних заходах зростає соціальна активність та відповідальність в процесі практичної громадської діяльності школярів; розвиваються творчі риси характеру, а саме: цілеспрямованість, винахідливість.



Було проведено засідання учнівської ради, на якому затверджено план роботи учнівського самоврядування за проектами: «Україна - дух волі», «Долі і подвиги», «Віртуальні музеї», «Добро починається з тебе», «Реліквії, які ожили», «Шкільна газета «Ти+Ми», «Всі ми діти твої, Україно!». Цього року учні долучилися до участі у майстер-класі з блогерства в рамках проекту "Амбасадори екосвідомості". Навчалися створювати відеоролики на екологічну тематику, писати тексти, озвучували та монтували відео.



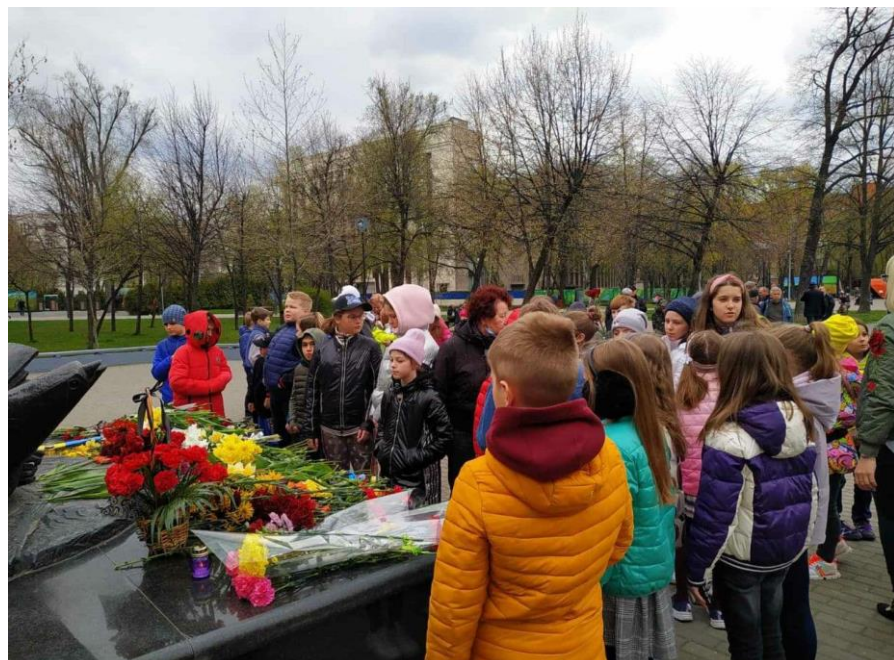
Учні 10-Б, які отримали протифейковий імунітет на уроках "Громадянської освіти", дуже раді отримати дипломи учасників конкурсу "Кіно і школа" в межах проєкту "Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність"! Наші шкільні медійники створили два фільми, отримали корисний досвід, навчилися новому.



Члени учнівського самоврядування 5-Б класу взяли активну участь в обласному турі Всеукраїнської історико-географічної експедиції учнівської молоді "Історія міста" і посіли друге місце в районному конкурсі «Відкрий для себе Україну». Учні 9-10 класів активним учасниками районного конкурсу «Формула успіху», в якому зайняли 1 місце.



Реалізуючи положення І.Д. Бега про вплив на дитину виховного простору учні школи активно включились у соціальний міжрегіональний проект «Школа - мій рідний дім». Проведено урок про створення Української Громадської Групи (9-А, 9-Б, 8-В кл.)





Багато уваги приділяли заходам патріотично характеру. В цьому році вперше було проведено конкурс стройової пісні, в якому взяли участь учні 5-9 класів. Традиційно відбулася посвята в старшокласники і в п'ятикласники. До Дня Соборності України пройшов флешмоб «Одягнімо вишиванки», відбулися заходи з нагоди 40-ї річниці створення Української Громадської Групи сприяння виконанню Гельсінських угод.



4 вересня в Дніпрі, біля пам'ятника Олександрю Полю, більше 200 жителів під відкритим небом написали диктант про видатного земляка. Проект до 188-ї річниці від дня народження О. Поля реалізований в місті вперше з ініціативи Молодіжної ради Дніпра. Учні нашої школи з радістю долучилися до написання диктанту. Диктант читав український письменник, видавець, публіцист, громадський діяч Віталій Капранов, який разом з братом Дмитром написав нову книгу про життя Олександра Поля.



З нагоди відзначення Дня міста в нашій школі відбувся особливий перший урок "Місто Дніпро - місто патріотів».



До Дня захисника України у нашій школі відбулася година спілкування для учнів 10 – 11 класів " Відповідь нескореного народу".

З 25 листопада по 10 грудня в нашій школі пройшла Міжнародна акція ООН «16 днів проти насильства», в рамках якої 02.12.2020 свою акцію «Ми проти насилля». Кожен, хто цього дня прийшов до школи, мав можливість стати учасником цієї акції, поставивши лайк або написавши коментар «Я проти насилля!» Всі хто приєднався - отримали цукерку «гарного настрою».



Активну участь у проведенні заходів бере психологічна служба школи, лідери учнівського самоврядування, класні колективи.

1 грудня свою акцію "Долоньки щастя" запропонував всім 7-А клас. Кожен, хто прийшов вранці в школу, отримав долоньки, на яких написав побажання добра.

4 грудня учні 5А класу підготували буклети « Ні, насильству!», учні 2-А класу провели інтегрований урок « Мої права". Соціальний педагог Мелетич І.А., у формі тренінгу розповіла дітям про їхні права та обов'язки. Хочеться відзначити Воропаєву Єву, Кішинську Юлію, Торопову Поліну, які провели акцію.





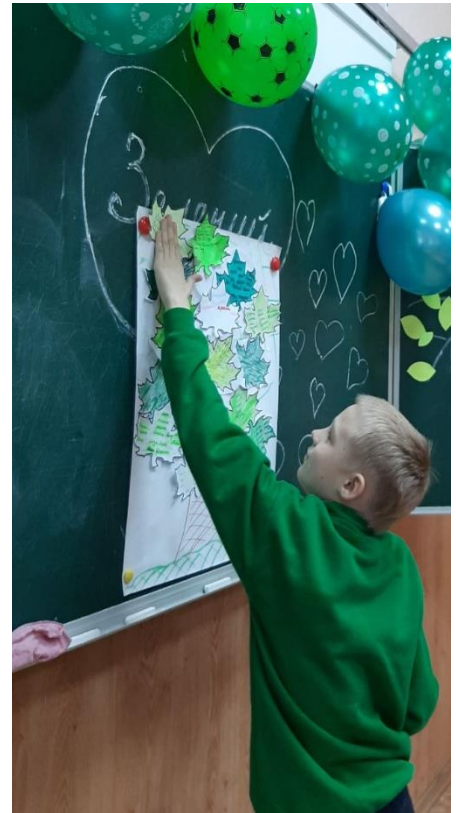
Хочеться подякувати Романовському Максиму, Шелесту Михайлу, Ганзію Микиті, Ульяновій Ясміні, Кишинській Юлії, а також класним керівникам Шинкар Т.М., Лаврух О.В., за ті заходи, які вони підготували і провели.

До Дня української писемності та мови учні 10 – 11 класів написали диктант Національної єдності.

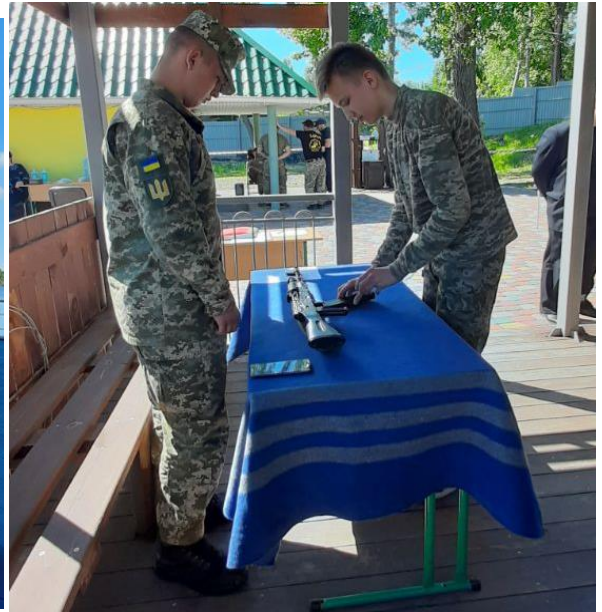


До Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом в школі проведено інтерактивні акції, лекції, години спілкування, флешмоби.

Агітбригада 5-Б класу провела акцію "Що таке доброта?". Учні побували в початковій школі і нагадали дітям, що добрим бути на світі веселіше. Їх виступ користувався успіхом. 29 листопада 6-А клас запропонував свою акцію "Здоров'я в фарбах". Дівчата і хлопці роздавали розмальовки-антистрес, а на перервах вони зацікавили всіх дітей грою "Струмочок дружби". Не залишився осторонь і 6-Б клас з виставою "Let's get acquainted", а учні всієї школи взяли участь у фотосушці "Посміхніся Світу". Існує думка: якщо ти подивишся на усміхнену людину - посміхнешся їй у відповідь, а посмішка, як відомо, робить світ добрішим.



Учні 9-А, 10 класів взяли участь у Всеукраїнській дитячо - юнацькій конкурсі «Сокіл» («Джура»). Хочеться висловити подяку у підготовці команди «Залізні Вовки» Єщенко В.В., педагогу – організатору.



Учні нашої школи долучилися до Найбільшого уроку у світі з екології та кліматичних змін «Планета — мій дім». Цей урок створено, щоб розповісти учням про екологічну культуру, відповідальне споживання у контексті цілей сталого розвитку та надихнути їх своїми щоденними діями протидіяти зміні клімату.



Учні нашої школи до Великодніх свят взяли участь у проведенні майстер-класу "Зайченята", діти розписували писанки, готували малюнки. Також разом з вчителями виготовили писанку.





Дуже цікава подія відбулася 13.05.2021 у нашій школі. Учні 8-11 класів КЗО "СЗШ №21" ДМР стали учасниками QR-квесту " Європа у школі" від Євроклубу Скіф. QR - квест- це популярна серед молоді гра, що включає в себе виконання різних завдань із елементами орієнтування, вимагає від учасників ерудиції, логіки, креативності, вміння працювати в команді та шукати інформацію, використовувати гаджети та сучасні технології з навчальними цілями. Багато цікавої інформації про країни Європи, можливість користуватися смартфонами, захоплююча подорож школою у пошуках відповідей на відео запитання ,зашифровані QR-кодами, командні змагання захопили учнів та мотивували до пізнання нового. Всі учасники отримали дипломи квесту та відчули себе частиною Європейської спільноти .Цікаві завдання квесту розширили кругозір, а командна робота сприяла згуртуванню учнівського колективу. Україна -це частина Європи, ми розділяємо європейські цінності та є частиною європейської спільноти.

Святково відзначали й Днем вишиванки! Не забувайте про своє коріння, пам'ятайте про те, звідки всі ми прийшли. Національна пам'ять надзвичайно



важлива, і тільки ми з Вами можемо її зберегти та передати нащадкам. Нехай ваше життя буде барвистим, як цей чудовий день!



21 травня учні нашої школи долучилися до проведення Єдиного національного уроку з безпеки дорожнього руху.

Захід був проведений у рамках всесвітнього Глобального тижня безпеки дорожнього руху, що відбудеться за ініціативою ООН з 17 до 23 травня 2021 року.



Цього року Національний урок з безпеки дорожнього руху був присвячений темі «Безпечна дорога додому».



Одним із напрямків виховної роботи є соціальний захист учнів. Систематично здійснювалось оновлення банку даних на дітей пільгового контингенту, зміни до якого вносились кожного разу після зміни у соціальному статусі учнів. Станом на 01.06.2021 року на обліку школи перебуває 87 дітей пільгової категорії, з них: 56 дітей із багатодітних родин, 3 дитини-інваліда, 1 дитина під опікою, 2 дитини, які постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС, 2 дітей із малозабезпечених сімей, 8 дітей із сімей переселенців із східних районів України та 15 дітей, батьки яких є учасниками АТО. Класними керівниками спільно з батьківськими комітетами класів здійснювалася адресна патронажна допомога на придбання подарунків до Дня Святого Миколая, Нового року, Міжнародного дня захисту дітей, для соціально незахищених та обдарованих учнів-переможців міських олімпіад, конкурсів, турнірів. Діти пільгових категорій безкоштовно відвідали загальношкільні заходи, районні та міські



свята, присвячені дню Святого Миколая, Дню інваліда, Новому року, Міжнародному дню захисту дітей, отримують безкоштовне харчування.



Для батьків дітей, які потребують соціальної підтримки, надавалися консультації щодо соціального захисту. Соціальним педагогом школи постійно підтримуються зв'язки з органами виконавчої влади: центром соціального захисту, службою у справах дітей з метою надання соціально-правової допомоги дітям та їх батькам. Соціальний педагог тісно співпрацював зі шкільним офіцером поліції, було проведено бесіди в 1-10 класах.



І все ж поряд з позитивними результатами є й недоліки в роботі, щодо соціальної підтримки дітей пільгових категорій та дітей переселенців.

Так, класні керівники Каперко І.А., Писаренко О.А., несвоєчасно подають документи, що підтверджують соціальний статус учня. Соціальний педагог недостатньо проводить роботу по ознайомленню педагогічних працівників з нормативними документами, що регулюють законодавство в галузі охорони дитинства та соціального захисту.

Морально-правове виховання здійснювалось через викладання курсу правознавства, проведення Тижня правових знань, Місячника правової освіти. Магістри ДДУВС Соломкін О.П., Дричанова О.С провели профорієнтаційний захід для учнів 11-А класу « Право, закон, порядок» в рамках тижня права через платформу Zoom .(08.02.2021р.)

Питання правової відповідальності неповнолітніх та їх батьків розглядались на батьківських зборах, засіданнях Ради з профілактики правопорушень. Робота з профілактики правопорушень проводилась згідно з планом спільних заходів СЗШ № 21, служби у справах дітей Шевченківської районної в місті ради, відділу Молодіжної превенції Шевченківського РВ ДМУ УМВС України в Дніпропетровській області, міського центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді.



З 26.04.2021 по 30.04.2021 року в школі цікаво та змістовно пройшов онлайн-тиждень психології «Цінуємо життя. Воно прекрасне!». Відкриття тижня психології розпочалось з діагностики ранкового емоційного стану учнів «Щоденник емоцій». Було проведено гру-акція «Хочу тебе обійняти», «Чарівна скринька сонячних побажань», акція «Доброго ранку»: це коли серце співає, душа світиться, а думки посміхаються, акція-гра "Банка гарного настрою", акція «П'ять пальців вдячності»: які підготували соціальний - педагог та психолог.

Цілеспрямовано велася робота з попередження дитячого травматизму. Основними напрямками роботи вчителів та класних керівників є формування безпечної поведінки, збереження здоров'я учнів. З цією метою проведені єдині виховні години, години спілкування з питань охорони життєдіяльності, правил дорожнього руху для учнів 1-11 класів.

На шкільному сайті розміщені матеріали інформаційного характеру щодо безпечної поведінки учасників навчально-виховного процесу, дітям видані пам'ятки з безпеки життєдіяльності.

У травні 2021 року пройшли заходи з профілактики травматизму серед дітей, а саме: тиждень безпеки дорожнього руху, години спілкування, батьківські збори, на яких класні керівники провели роз'яснювальну роботу щодо попередження травматизму влітку (поведінка на воді, правила безпеки при користуванні газовими та електроприладами, поведінка на дорозі), реалізується план заходів щодо запобігання нещасних випадків з дітьми під час навчально-виховного процесу та у побуті.

Належна увага приділялася трудовому вихованню та профорієнтації. Систематично відбуваються онлайн зустрічі учнів випускних класів з представниками дніпровських ВНЗ. З 37 випускників 11- х класів усі мають наміри продовжити навчання у вишах.

Художньо-естетичний аспект виховної роботи знайшов свою реалізацію в загальношкільних заходах, участі школи вміських конкурсах і турнірах. Петрусь Людмила посіла 1 перше місце у районному конкурсі читців присвяченого творчості Лесі Українки та Лук'яненко Олександра, яка посіла 3 місце.



Лауреатами 1 та 2 ступенів районного фестивалю дитячо-юнацької творчості « Зоряне коло» стали Макарцева Аліна та Кішінська Юлія.

У рамках екологічного виховання відбулися трудові екологічні десанти, класні години за темами «Екологічні проблеми сучасного людства».

Неодмінною умовою розвитку школи є співпраця педагогічного колективу з батьками учнів. На громадських засадах функціонує, обрана загальношкільною конференцією, піклувальна рада (голова Хасилев О.Й.). Головою батьківського комітету школи обрано Лобу О.В. Батьківські комітети допомагають у зміцненні матеріально – технічної бази школи, ремонту класних кімнат. Слід відмітити активну роботу батьківських комітетів 9-А класу (голова Тарасова О.Г.), 3-Б класу (голова Трегубченко Т.О.), 3-В класу (голова Пономаренко О.М.).



ДІЯЛЬНІСТЬ ШКІЛЬНОЇ БІБЛІОТЕКИ

Шкільна бібліотека працює згідно з річним планом. У фондах бібліотеки школи знаходяться **23537** примірників навчальної літератури і **539** примірників художньої літератури. Бібліотечний фонд за навчальний рік поповнився на **1324** екземплярів підручників.

Найважливішим завданням шкільної бібліотеки є якісне і своєчасне забезпечення підручниками всіх учнів школи. Задачі, які стоять перед бібліотекою для виконання цього завдання: облік, обробка, розміщення підручників, зберігання фонду, робота з каталогом. На початку навчального року було забезпечено вчителів та учнів навчальними підручниками та навчально-методичною літературою. Частина учнів середньої та старшої школи з задоволенням навчалася за електронними підручниками.

Протягом року проводилися рейди перевірки підручників, заходи, які допомагають зберегти підручники та вчать учнів дбайливому ставленню до книги. Разом з вчителями школи приділялась велика робота по збереженню навчальної літератури.

Вилучення застарілої за змістом та фізично зношеної літератури проводилося дуже обережно, з урахуванням доцільності. Вилучалася лише застаріла та морально зношена навчальна література. Бібліотекою ведеться робота по поновленню фондів шкільної бібліотеки, покращенню комплектування шкільної бібліотеки методичною, художньою літературою.

Протягом двох семестрів у бібліотеці проводилися різні заходи.

Книжкові виставки за темами: «У світі казки», «Прапор – державний символ України», «Козацькому роду нема переводу», «Збережімо природу», «Учитель – звучить гордо»; «Козацькому роду нема переводу», «Гордість нашого краю», «Такого ще земля не знала» (Пам'яті жертв Голодомору 1932-1933 року), виставка до «Дня української писемності та мови» та інші. Бібліотека брала участь в предметних тижнях. Біля книжкової полицки учні збагачували свій багаж знань про державні символи України, про свій рідний край і його



історію, про рідну країну, вчилися бережливому та охайному ставленню до книг. Данна робота дає змогу вкотре додати дітям часточки загальнолюдських цінностей, гуманізму, милосердя, духовності і, звичайно ж, – любові до книг. Разом з вчителями української мови та літератури була підготовлена література до заходу до дня народження Т.Г.Шевченка «Наш кобзар», були прочитані улюблені твори учнів, біля книжкової виставки проводились бесіди про українські обряди, Великдень, «Ой роде наш красний», бесіди про національні символи України «Україно, моя Україно», «Моя родина – світ добра і краси». Біля виставки проводились інформаційні хвилинки – «Державні символи України», «Акт проголошення незалежності України», «Збережемо кордони рідної країни» та інші.

Формування патріотичного виховання учнів - одна з найголовніших задач шкільної бібліотеки.



ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА

Інтегрування дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітній простір є визначальним пріоритетом державної політики, який спрямовано на гуманізацію всієї системи освіти. Адже інклюзивне навчання дає можливість дітям з особливими освітніми потребами отримати статус повноцінного школяра, батькам – змогу відчувати сторонню турботу про дитину, це - вольові зусилля як дитини, так і батьків у подоланні проблем розвитку, це - надія на краще, а значить і бажання діяти у напрямку вирішення означених проблем.

У 2020-2021 навчальному році у школі на основі Висновку про комплексну психолого – педагогічну оцінку розвитку дитини та наказу по школі «Про організацію інклюзивного навчання в 2020-2021 н.р.» з вересня 2020 року було організовано інклюзивне навчання для 3 учнів у 1-А, 3-Б, 6-Б класах. Роботу інклюзивних класів організовано за нормативно-правовими документами, які є чинними у даній освітній галузі. Наявний пакет документів, який складається з інструктивно-методичних листів, рекомендацій та наказів різних рівнів щодо організації інклюзивної освіти. Також визначено відповідального за цей напрямок роботи - заступника директора з навчально-виховної роботи Водолазську Л.А.

З учнями інклюзивних класів працюють спеціалісти: вчитель-дефектолог, вчитель - логопед, практичний психолог. У школі введено посади «асистент – вчителя» - Зставки. Асистенти вчителів Кухарук А.К., Литвин А.В., Мелетич І.А. здійснюють соціально-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами. Зусилля асистентів вчителів направлені на адаптацію навчальних матеріалів з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, залучення здобувачів освіти до різних видів навчальної діяльності на уроках. Особливо дієвою і корисною для дітей з ООП є індивідуальна робота з учнями, яка була направлена на допомогу у виконанні навчальних завдань, закріпленню конкретних умінь і навичок, додаткове пояснення тем з предметів, які не були належним чином засвоєні. Асистенти вчителів надавали консультації вчителям



та батькам учнів з особливими освітніми потребами для успішної взаємодії школи та сім'ї.

Корекційно - розвиткова робота реалізується через корекційно -розвиткові заняття за напрямками, відповідно до індивідуальних особливостей учня. Вчителем-логопедом Мелетич І.А., практичним психологом Шепель Л.А. проводились корекційно-розвиткові заняття згідно складених календарно-тематичних планів, за затвердженими графіками та розкладами роботи.

Календарно-тематичне планування корекційних педагогів складене відповідно рекомендованих фахівцями ІРЦ корекційних програм.

Корекційна робота, яка здійснювалась вчителем-логопедом спрямована на виправлення вад звуковимови, роботу над темпо-ритмічною стороною мовлення, розвиток зв'язного мовлення, формування граматично правильного мовлення, розвиток лексичного компоненту мовлення.

Робота практичного психолога по корекції розвитку була спрямована за такими напрямками: розвиток самоусвідомлення школярів, формування адекватної самооцінки, формування здатності до емоційної децентрації, зниження тривожності та скутості дітей, оволодіння навичками саморегуляції власного емоційного стану.

Психолог Шепель Л.А. успішно проводить з дітьми з ООП вправи на гамаку для відчуття власного тіла і стимуляції сенсорної системи, яка зв'язана з концентрацією уваги – як головного психічного явища, від якого залежить готовність пізнавальної функції. Арт – терапевтична робота, як метод сенсорної стимуляції, розвиває у дітей емоційно-вольову сферу. Виконуючи вправи для залучення різних сенсорних систем з метою корекції психо-емоційної сфери, а також робота з гамаком, як інструментом для мозжечкової стимуляції, учні з ООП усвідомлюють себе в просторі, у них розвивається самоідентифікація особистості, що позитивно впливає на психоемоційну і вольову систему

Проведення ефективної корекційно - розвиткової роботи цілком здійснюється завдяки співпраці усіх корекційних педагогів, класних керівників, вчителів - предметників, батьків та адміністрації школи.



Інклюзивне навчання потребує дотримання певних вимог щодо обладнання ресурсної кімнати для занять, які б сприяли корекції певних відхилень у розвитку дитини. Ресурсна кімната умовно поділена на 4 зони: «спортивна», «ігрова зона», «побутово-практична», «куток сенсорної розрядки».



Уряд надає субвенції з державного бюджету на підтримку дітей з особливими освітніми потребами. За рахунок цих коштів було придбано спеціальні засоби корекції психофізичного розвитку для цих дітей. За період 2020 року придбано: комплект «Комп'ютерне обладнання для ресурсної кімнати» на суму 37401,00 грн., крісло-груша (3 шт.), стільці (6 шт.), навчальне приладдя, настільні ігри, медіатеку, навчальну та художню літературу, магнітно – маркерні планшети з дидактичними картками, килимок – конструктор з пазлів, дитячі музичні інструменти, пісочниця, шнурівку для розвитку дрібної моторики, магнітну дошку з набором букв та цифр, набір кубиків для творчих розповідей.



СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА СЛУЖБА

Головними завданнями роботи практичного психолога протягом року були:

- збереження і зміцнення психічного, фізичного здоров'я та соціального благополуччя усіх учасників навчально-виховного процесу: учнів, батьків, педагогічних працівників;

- формування в учасників освітнього процесу моделей відповідальної та безпечної поведінки в ситуаціях ризику, здорового способу життя, вмінь і навичок самоконтролю та саморозвитку, компетентності у виборі професії, позитивних міжособистісних стосунків учнів з особливими освітніми потребами та їх ровесників в умовах інклюзивного навчання;

- забезпечення організаційно-методичних заходів щодо психологічного та соціально-педагогічного супроводу освітнього процесу, посередництва між дитиною, сім'єю, навчальним закладом та іншими суб'єктами соціального і правового захисту дитинства.

Для досягнення реалізації поставлених завдань практичним психологом були сплановані та проведені наступні заходи:

- Ділова гра «Посвячення у п'ятикласники», «Посвячення у старшокласники» (10 клас).

- Професійна кваліфікація педагогів за проектом «Формування стресостійкості, як важливий аспект самореалізації особистості» (діагностика).

- «Сім'я - простір без насильства» групова психологічна консультація з елементами тренінгу.

- Заходи щодо «Дня психологічного здоров'я».

- Інформація для батьків «Особливості психічного розвитку дітей 9-11х класів та проходження адаптаційного періоду у старшій (профільній) школі» (сторінка психолога на сайті школи).

- Психолого-педагогічний консиліум з питання «Адаптація учнів до умов освітнього закладу» (5, 10 класи).



- Заходи в рамках акції «16 днів проти насильства».
- Семінар-практикум для вчителів та класоводів класів: «Психологічна культура педагога».

• Тематичні заходи до Всесвітнього дня порозуміння з ВІЛ-інфікованими людьми: «Молодь за здоровий спосіб життя».

• «Репродуктивне здоров'я молоді» практично освітній семінар. Учні 9-10-х класів.

• Профілактика асоціальної поведінки у дітей та підлітків: «Мова любові» (для батьків).

• Участь у дослідженні з профорієнтації школярів (8-11 класи) (<https://drive.google.com/open?id=1uPgpZaWq4YkWNssSWu18z-bAo0swZ2dM>).

• З метою формування в учнів уявлення про актуальні ризики в Інтернеті, пов'язані з надсиланням власних інтимних фото були проведені уроки-тренінги та квести «Інтимне селфі в інтернеті», «Моя суперсила – безпека в Інтернеті», «Я знаю, як спілкуватися в Інтернеті: #НЕ_ВЕДУСЬ!» доступні за посиланням: <https://stop-sexting.in.ua/.../mat.../uroky-dlya-8-9-klasiv/>

- Заходи до «Тижня психології».

Результативність проведених заходів показала, що деякі заходи вже стали традиційними, тож на них учні, батьки та вчителі чекали з нетерпінням, нові заходи, які були запроваджені в цьому навчальному році також вподобали всі.

Ми опанували досвід дистанційного навчання, який відкрив перед нами нові перспективи працювати в умовах сьогодення: онлайн навчання, онлайн просвіта батьків, вчителів, онлайн діагностування, онлайн консультування тощо. Всі питання вирішувались, набуваючи нових форм втілення. Психологічна служба школи в котрий раз показала, що гнучкість та креативність є необхідним ресурсом для всіх нас.

Ключовим завданням навчального закладу на 2021-2022 н.р. є продовження реформи «Нова українська школа» та подальша діджиталізація освітнього процесу, що є пріоритетним в умовах COVID-19.